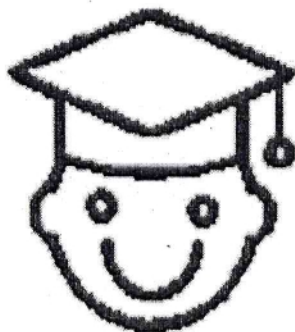


**V РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
МАСТЕРСТВУ СРЕДИ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «АБИЛИМПИКС» (ОМСКАЯ ОБЛАСТЬ)**

Утверждено
Советом по компетенции
Дошкольное воспитание
Протокол 1 от 26.03 2021 года
Главный эксперт:
Пекушева Е.В.Пекушева

28-29 апреля 2021 года

Конкурсное задание по компетенции
ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ



ОМСК, 2021

1.Описание компетенции

1.1.Актуальность компетенции

Современное общество нуждается в активных, способных на конструктивные коммуникации и творческое созидание, самостоятельность мышления, обладающих крепкими нравственными устоями и высокой степенью гражданственности, грамотных, образованных членах. «Все мы родом из детства» - эта фраза, хорошо знакомая всем нам, имеет под собой серьезную, доказанную основу. Как сложится детство, что вынесет человек из него в дальнейшую жизнь – зачастую во многом зависит от воспитателя.

Требования к уровню подготовки педагогов дошкольного воспитания и образования сформулированы в федеральных государственных стандартах профессионального образования, профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и касаются трудовых умений в следующих областях:

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- выстраивание взаимодействия с родителями и иными заинтересованными лицами по вопросам воспитания и образования детей раннего и дошкольного возраста.

Потенциальные работодатели и действующие работодатели-партнеры по данному направлению в регионе

| Наименование потенциального работодателя, работодателя-партнера | Контакты |
|---|--|
| Министерство образования Омской области | Адрес: 644002, г. Омск, ул. Красный путь, д.5 Телефон приемной: (381-2) 25-3558 Факс : (381-2) 21-2975 e-mail: educate@omskportal.ru |
| Департамент образования Администрации г. Омска | Адрес: 644099, ул. Карла Либкнехта, 33, 6 этаж Телефон: (381-2) 20-1192 Факс: (381-2) 20-1192 e-mail: obrazovanie@admomsk.ru |

1.2. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт

| Студенты | Специалисты |
|---|---|
| Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351) | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н) |

1.3. Требования к квалификации в соответствии со стандартами

| Студенты | Специалисты |
|---|---|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> | <p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. - особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; - основы теории физического, познавательного и личностного развития. |
| <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в</p> | <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно- |

| | |
|--|---|
| <p>соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать</p> | <p>исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.</p> <p>- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p> <p>- использовать методы и средства анализа психолого- педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p> <p>- владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).</p> <p>- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> | |
|--|--|

2. Конкурсное задание

2.1. Краткое описание задания

Конкурсное задание (далее - КЗ) по компетенции включает в себя различные виды деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, в соответствии с основными образовательными областями Программы «От рождения до школы» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой и др.), соответствующей ФГОС ДО.

В содержании КЗ определены интегрированные модули, представленные конкретными конкурсными заданиями:

Модуль №1. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» и «Организация различных видов деятельности и общения детей» (интегрированный модуль)

Конкурсное задание №1

Для студентов: разработка и проведение дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых (закрепление знаний) с использованием ИКТ (СМАРТ-доска) и включением конструктивной деятельности (конструктор LEGO Duplo). (30% изменений – возрастная группа, предметная область).

Для специалистов: разработка и проведение дидактической игры по ознакомлению с социальным миром (закрепление знаний) с использованием ИКТ (СМАРТ-доска) и включением конструктивной деятельности (конструктор Полидрон Гигант). (30% изменений – возрастная группа, предметная область)

Модуль №2 «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»

Конкурсное задание № 2

Для студентов: организация и проведение индивидуальной работы с дошкольником по речевому развитию (с использованием прозрачного рисовального мольберта) и подготовка информационного листа на стенд для воспитателей по использованию прозрачного мольберта. (30% изменений – лексическая тема, возраст ребенка).

Для специалистов: организация и проведение индивидуальной работы с дошкольником по речевому развитию (с использованием прозрачного рисовального мольберта) и подготовка информационного листа для родителей по использованию мольберта в совместной деятельности с ребенком. (30% изменений – лексическая тема, возраст ребенка)

2.2. Структура и описание конкурсного задания

| Категория участников | Наименование и описание модуля и конкурсного задания | День | Время | Результат |
|----------------------|---|------|--|---|
| Студент | <p>Модуль №1. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» и «Организация различных видов деятельности и общения детей (интегрированный модуль)</p> <p>Задание 1.1. Разработка и проведение дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых (закрепление знаний) с использованием ИКТ (СМАРТ-доска или интерактивная панель) и включением конструктивной деятельности (конструктор LEGO Duplo)</p> | 1 | 90 минут – подготовка, 5 минут подготовка на площадке, 15 минут – проведение Итого 110 минут. | Разработана и проведена с дошкольниками (волонтерами) дидактическая игра с использованием СМАРТ – доски (интерактивной панели) и конструктора |
| | <p>Модуль № 2. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»</p> <p>Задание 2.1. Организация и проведение индивидуальной работы с дошкольником по речевому развитию (с использованием прозрачного рисовального мольберта) и подготовка информационного листа на стенд для родителей по использованию прозрачного мольберта</p> | 1 | 90 мин – подготовка 2 мин подготовка на площадке до 10 мин проведение Итого 102 мин | Разработано и проведено индивидуальное занятие на лексическую тему, представлен информационный лист на стенд, для родителей |
| Специалист | <p>Модуль №1. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» и «Организация различных видов деятельности и общения детей (интегрированный модуль)</p> <p>Задание 2.1. Разработка и проведение дидактической игры по ознакомлению с социальным миром (закрепление знаний) с использованием ИКТ (СМАРТ-доска) и включением конструктивной деятельности (крупногабаритный конструктор Полидрон Гигант)</p> | 2 | 90 минут– подготовка, 5 минут- подготовка на площадке, до 15 минут – проведение. Итого 110 мин. | Разработана и проведена с дошкольниками (волонтерами) дидактическая игра с использованием СМАРТ – доски (интерактивной панели) и крупногабаритного конструктора |
| | <p>Модуль № 2. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и</p> | | 90 минут– подготовка, 2 минуты- подготовка на площадке, | Разработано и проведено индивидуальное занятие на лексическую тему, |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>сотрудниками образовательной организации» Задание 2.1. Организация и проведение индивидуальной работы с дошкольником по речевому развитию (с использованием прозрачного рисовального мольберта) и подготовка информационного листа на стенд для воспитателей по использованию прозрачного мольберта</p> | | 10 минут – проведение. Итого 102 мин. | представлен информационный лист на стенд, для воспитателей |
|--|--|--|---|---|

2.3. Последовательность выполнения задания

Для категории «Студент»

Модуль №1. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» и «Организация различных видов деятельности и общения детей (интегрированный модуль)

Задание 1.1. Разработка и проведение дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых (закрепление знаний) с использованием ИКТ (СМАРТ-доска) и включением конструктивной деятельности.

Выполнение задания:

1. Определить цель и задачи дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых (закрепление знаний) с использованием ИКТ (СМАРТ-доска) и конструктивной деятельности в соответствии с возрастом детей.

2. Определить методы и приемы работы.

3. Продумать единое содержание дидактической игры и конструктивной деятельности.

4. Определить необходимые материалы и оборудование.

5. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с целью, сохранить ее на флеш-карту и перенести в компьютер для демонстрации.

6. Отобрать необходимый материал, создать необходимое предметно-развивающее пространство для совместной конструктивной деятельности с дошкольниками их творческой самостоятельности.

7. Оформить план - конспект дидактической игры с дошкольниками с включением конструктивной деятельности (сдать экспертам перед демонстрацией задания).

8. Создать условия для проведения дидактической игры и конструктивной деятельности: проверить оборудование, смоделировать пространство.

9. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание.

10. Провести дидактическую игру по закреплению знаний с использованием ИКТ (СМАРТ-доска), реализовать конструктивную деятельность (конструктор LEGO Duplo) в соответствии с возрастом детей.

11. Сообщить о завершении выполнения задания

12. Убрать рабочее место.

Модуль №2 «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста», «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»

Задание 2.1. Организация и проведение индивидуальной работы с дошкольником по речевому развитию (с использованием прозрачного рисовального мольберта) и подготовка информационного листа на стенд для родителей по использованию прозрачного мольберта.

Выполнение задания:

1. Определить цель и задачи индивидуальной работы по речевому развитию (с использованием прозрачного рисовального мольберта).

2. Продумать содержание индивидуальной работы в соответствии с лексической темой и возрастом.

3. Определить методы и приемы работы.
4. Отобрать необходимые материалы и оборудование.
5. Разработать содержание индивидуальной работы с использованием прозрачного рисовального мольберта в соответствии с целью.
6. Создать необходимое предметно-развивающее пространство для индивидуальной работы с дошкольниками: подготовить оборудование и материалы, смоделировать пространство.
7. Разработать план-конспект индивидуальной работы с дошкольниками, распечатать и представить перед проведением экспертам.
8. Определить содержание информационного листа для родителей по возможностям использования прозрачного мольберта в индивидуальной работе с дошкольниками.
9. Распечатать необходимые материалы (технологическую карту и информационный лист для родителей) - для экспертов и для себя по необходимости).
10. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание.
11. Провести индивидуальную работу (с волонтерами) по развитию речи (с использованием прозрачного рисовального мольберта)
12. Убрать рабочее место.

Для категории «Специалист»

Модуль №1. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» и «Организация различных видов деятельности и общения детей (интегрированный модуль)

Задание 1.1. Разработка и проведение дидактической игры по ознакомлению с социальным миром (закрепление знаний) с использованием ИКТ (смарт-доска) и включением конструктивной деятельности.

Выполнение задания:

1. Определить цель и задачи дидактической игры по ознакомлению с социальным миром (закрепление знаний) с использованием ИКТ (СМАРТ-доска) и конструктивной деятельности в соответствии с возрастом детей.
2. Определить методы и приемы работы.
3. Продумать единое содержание дидактической игры и конструктивной деятельности.
4. Отобрать необходимые материалы и оборудование.
5. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с целью.
6. Подготовить постройку или создать необходимое предметно-развивающее пространство для совместной конструктивной деятельности с дошкольниками.
7. Разработать технологическую карту занятия с включением дидактической игры и конструктивной деятельности с дошкольниками (сдать экспертам перед демонстрацией задания).
8. Создать условия для проведения дидактической игры и конструктивной деятельности: проверить оборудование, смоделировать пространство.
9. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание.
10. Провести дидактическую игру по ознакомлению с трудом взрослых (закрепление знаний) с использованием ИКТ (СМАРТ-доска), реализовать конструктивную деятельность в соответствии с возрастом детей.
11. Сообщить экспертам о завершении задания.
12. Убрать рабочее место.

Модуль №2 «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста», «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации».

Задание 2.1. Организация и проведение индивидуальной работы с дошкольником по речевому развитию (с использованием прозрачного рисовального мольберта) и подготовка информационного листа для родителей по использованию мольберта в совместной деятельности с ребенком.

Выполнение задания:

1. Определить цель и задачи индивидуальной работы по речевому развитию (с использованием прозрачного рисовального мольберта).
2. Продумать содержание индивидуальной работы в соответствии с лексической темой

и возрастом.

3. Определить методы и приемы работы.
4. Отобрать необходимые материалы и оборудование.
5. Разработать содержание индивидуальной работы с использованием прозрачного рисовального мольберта в соответствии с целью.
6. Создать необходимое предметно-развивающее пространство для индивидуальной работы с дошкольниками: подготовить оборудование и материалы, смоделировать пространство.
7. Разработать план-конспект индивидуальной работы с дошкольниками, распечатать и предоставить экспертам перед проведением задания.
8. Определить содержание информационного листа для родителей по возможностям использования прозрачного мольберта в совместной деятельности с ребенком.
9. Разработать информационный лист для воспитателей и представить его экспертам перед проведением задания.
10. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание.
11. Провести индивидуальную работу (с волонтерами) по развитию речи (с использованием прозрачного рисовального мольберта)
12. Убрать рабочее место.

2.4 Критерии оценки выполнения задания

Категория «Студент»

| Модуль | Задание | Максимальный балл |
|---|--|-------------------|
| 1. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» и «Организация различных видов деятельности и общения детей» (интегрированный модуль) | Разработка и проведение дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых (закрепление знаний) с использованием ИКТ (СМАРТ - доска) и включением конструктивной деятельности | 50 |
| 2. Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста», «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации» | Задание 2.1. Организация и проведение индивидуальной работы с дошкольником по речевому развитию (с использованием прозрачного рисовального мольберта) и подготовка информационного листа на стенд для родителей по использованию прозрачного мольберта | 50 |
| Итого | | 100 |

Модуль 1. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» и «Организация различных видов деятельности детей (интегрированный модуль)

| Задание | | Критерии оценивания | Максимальный балл |
|--|---|---|-------------------|
| Разработка и проведение дидактической игры по ознакомлению | 1 | Соблюдение правил конкурса (в том числе использование Интернета) | 2 |
| | 2 | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при пользовании оборудованием и проведении заданий | 2 |

| | | | |
|--|--------------|---|-----------------|
| с социальным миром (закрепление знаний) с использованием ИКТ (Смарт-доска или Смарт-панель) и включением конструктивной деятельности | 3 | Соответствие определения цели и задач игры возрасту детей | 2 |
| | 4 | Соответствие цели, задач, содержания игры заданию конкурса | 2 |
| | 5 | Конкретность и достижимость поставленных цели и задач дидактической игры | 2 |
| | 6 | Создание игровой или проблемной ситуации, условий для ее реализации или решения | 2 |
| | 7 | Соблюдение структуры и логики проведения дидактической игры | 2 |
| | 8 | Доступность для детей и соответствие возрасту содержания игры и правил | 2 |
| | 9 | Эффективность руководства дидактической игрой (направленность на достижение цели деятельности, охват вниманием всех детей) | 2 |
| | 10 | Использование функциональных возможностей СМАРТ-доски (вариантов игровых заданий в соответствии с содержанием игры, эффектов) | 2 |
| | 11 | Соблюдение единой сюжетной линии игры и конструктивной деятельности | 2 |
| | 12 | Соответствие определения цели и задач конструктивной деятельности возрасту детей | 2 |
| | 13 | Подбор игрового материала в соответствии с тематикой задания и обозначенной единой сюжетной линией | 2 |
| | 14 | Определение в цели конструктивной деятельности задуманного результата, продукта с функциональным игровым значением, соответствующим содержанию дидактической игры | 2 |
| | 15 | Использование приемов стимулирования инициативности и самостоятельности детей | 2 |
| | 16 | Использование приемов стимулирования активности и заинтересованности детей в процессе дидактической игры | 2 |
| | 17 | Использование приемов стимулирования активности и заинтересованности детей в процессе конструктивной деятельности | 2 |
| | 17 | Организация двигательной активности детей (динамическая пауза, зрительная, пальчиковая гимнастика) | 2 |
| | 18 | Полнота реализации поставленных цели и задач дидактической игры | 2 |
| | 19 | Полнота реализации поставленных цели и задач конструктивной деятельности | 2 |
| | 20 | Организаторская компетентность педагога (организация на игру, регуляция деятельности, переход от одного вида деятельности к другому, подведение к завершению задания) | 3 |
| | 21 | Соответствие этапа завершения деятельности возрастным особенностям детей и игровой ситуации | 2 |
| | 22 | Творческий подход к выполнению задания | 2 |
| | 23 | Коммуникативная компетентность педагога | 2 |
| | 24 | Грамотность и выразительность речи | 2 |
| | 25 | Соблюдение времени, отведенного на выполнение задания (не менее 90% от обозначенного времени) | 1 (да-1, нет-0) |
| | Итого | | |

Модуль 2. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»

| Задание | | Критерии оценивания | Максимальный балл |
|--|----|--|--------------------------|
| Организация и проведение индивидуальной работы с дошкольником по речевому развитию (с использованием прозрачного рисовального мольберта) и подготовка информационного листа на стенд для воспитателей по использованию прозрачного мольберта | 1 | Соблюдение правил конкурса | 1 (да,нет) |
| | 2 | Соблюдение санитарных норм | 2 |
| | 3 | Соблюдение правил безопасности на площадке | 2 |
| | 4 | Соответствие определения цели индивидуальной работы лексической теме и возрасту детей | 2 |
| | 5 | Соответствие задач индивидуальной работы цели и возрасту детей | 2 |
| | 6 | Методическая грамотность формулировок цели и задач | 2 |
| | 7 | Конкретность и достижимость поставленных цели и задач индивидуальной работы | 2 |
| | 8 | Соответствие структуры деятельности (в технологической карте) | 3 |
| | 9 | Четкость обозначения деятельности педагога и ребенка в процессе индивидуальной работы (в технологической карте) | 2 |
| | 10 | Соответствие содержания работы цели, задачам и возрасту ребенка | 2 |
| | 11 | Оптимальность и результативность выбранных методов и приемов индивидуальной работы с использованием прозрачного рисовального мольберта | 3 |
| | 12 | Использование приемов стимулирования активности, инициативности и самостоятельности детей в процессе индивидуальной работы | 2 |
| | 13 | Соответствие выбранных материалов для работы лексической теме, задачам и возрасту детей | 2 |
| | 14 | Организация необходимой и достаточной двигательной активности детей | 2 |
| | 15 | Применение и результативность приемов активизации речи детей на разных этапах | 3 |
| | 16 | Полнота реализации поставленных цели и задач индивидуальной работы | 3 |
| | 17 | Структурное соответствие информационного листка данному виду методической продукции | 2 |
| | 18 | Содержательное соответствие информационного листа целевой аудитории и конкурсному заданию | 2 |
| | 19 | Творческий подход к выполнению задания | 3 |
| | 20 | Достаточная степень благоприятности созданных условий проведения индивидуальной работы | 2 |
| | 21 | Коммуникативная компетентность педагога | 2 |

| | | | |
|--------------|----|--|-----------|
| | 22 | Грамотность и четкость речи | 2 |
| | 23 | Выразительность и эмоциональность педагога | 2 |
| Итого | | | 50 |

Категория «Специалист»

| | | |
|---|--|------------|
| 1. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» и «Организация различных видов деятельности и общения детей» (интегрированный модуль) | Разработка и проведение дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых (закрепление знаний) с использованием ИКТ (СМАРТ - доска) и включением конструктивной деятельности (конструктор Полидрон Гигант | 50 |
| 2. Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста», «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации» | Задание 2.1. Организация и проведение индивидуальной работы с дошкольником по речевому развитию (с использованием прозрачного рисовального мольберта) и подготовка информационного листа на стенд для воспитателей по использованию прозрачного мольберта. | 50 |
| Итого | | 100 |

Модуль 1. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» и «Организация различных видов деятельности детей (интегрированный модуль)

| Задание | | Критерии оценивания | Максимальный балл |
|--|----|---|--------------------------|
| Разработка и проведение дидактической игры по ознакомлению с социальным миром (закрепление знаний) с использованием ИКТ (Смарт-доска) и включением конструктивной деятельности (конструктор Полидрон Гигант) | 1 | Соблюдение правил конкурса (в том числе использование Интернета) | 2 |
| | 2 | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при пользовании оборудованием и проведении заданий | 2 |
| | 3 | Соответствие определения цели и задач игры возрасту детей | 2 |
| | 4 | Соответствие цели, задач, содержания игры заданию конкурса | 2 |
| | 5 | Конкретность и достижимость поставленных цели и задач дидактической игры | 2 |
| | 6 | Создание игровой или проблемной ситуации, условий для ее реализации или решения | 2 |
| | 7 | Соблюдение структуры и логики проведения дидактической игры | 2 |
| | 8 | Доступность для детей и соответствие возрасту содержания игры и правил | 2 |
| | 9 | Эффективность руководства дидактической игрой (направленность на достижение цели деятельности, охват вниманием всех детей) | 2 |
| | 10 | Использование функциональных возможностей СМАРТ-доски (вариантов игровых заданий в соответствии с содержанием игры, эффектов) | 2 |
| | 11 | Соблюдение единой сюжетной линии игры и | 2 |

| | | | |
|--------------|----|---|-----------------|
| | | конструктивной деятельности | |
| | 12 | Соответствие определения цели и задач конструктивной деятельности возрасту детей | 2 |
| | 13 | Подбор игрового материала в соответствии с тематикой задания и обозначенной единой сюжетной линией | 2 |
| | 14 | Определение в цели конструктивной деятельности задуманного результата, продукта с функциональным игровым значением, соответствующим содержанию дидактической игры | 2 |
| | 15 | Использование приемов стимулирования инициативности и самостоятельности детей | 2 |
| | 16 | Использование приемов стимулирования активности и заинтересованности детей в процессе дидактической игры | 2 |
| | 17 | Использование приемов стимулирования активности и заинтересованности детей в процессе конструктивной деятельности | 2 |
| | 17 | Организация двигательной активности детей (динамическая пауза, зрительная, пальчиковая гимнастика) | 2 |
| | 18 | Полнота реализации поставленных цели и задач дидактической игры | 2 |
| | 19 | Полнота реализации поставленных цели и задач конструктивной деятельности | 2 |
| | 20 | Организаторская компетентность педагога (организация на игру, регуляция деятельности, переход от одного вида деятельности к другому, подведение к завершению задания) | 3 |
| | 21 | Соответствие этапа завершения деятельности возрастным особенностям детей и игровой ситуации | 2 |
| | 22 | Творческий подход к выполнению задания | 2 |
| | 23 | Коммуникативная компетентность педагога | 2 |
| | 24 | Грамотность и выразительность речи | 2 |
| | 25 | Соблюдение времени, отведенного на выполнение задания (не менее 90% от обозначенного времени) | 1 (да-1, нет-0) |
| Итого | | | 50 |

Модуль 2. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»

| Задание | | Критерии оценивания | Максимальный балл |
|---|---|---|--------------------------|
| Организация и проведение индивидуальной работы с дошкольником по речевому развитию (с использованием прозрачного рисовального мольберта) и подготовка | 1 | Соблюдение правил конкурса | 1 (да,нет) |
| | 2 | Соблюдение санитарных норм | 2 |
| | 3 | Соблюдение правил безопасности на площадке | 2 |
| | 4 | Соответствие определения цели индивидуальной работы лексической теме и возрасту детей | 2 |
| | 5 | Соответствие задач индивидуальной работы цели и возрасту детей | 2 |
| | 6 | Методическая грамотность формулировок цели и задач | 2 |
| | 7 | Конкретность и достижимость поставленных | 2 |

| | | | |
|--|--|--|-----------|
| информационного листа на стенд для воспитателей по использованию прозрачного мольберта | | цели и задач индивидуальной работы | |
| | 8 | Соответствие структуры деятельности (в технологической карте) | 3 |
| | 9 | Четкость обозначения деятельности педагога и ребенка в процессе индивидуальной работы (в технологической карте) | 2 |
| | 10 | Соответствие содержания работы цели, задачам и возрасту детей | 2 |
| | 11 | Оптимальность и результативность выбранных методов и приемов индивидуальной работы с использованием прозрачного рисовального мольберта | 3 |
| | 12 | Использование приемов стимулирования активности, инициативности и самостоятельности детей в процессе индивидуальной работы | 2 |
| | 13 | Соответствие выбранных материалов для работы лексической теме и возрасту детей | 2 |
| | 14 | Организация необходимой и достаточной двигательной активности детей | 2 |
| | 15 | Применение и результативность приемов активизации речи детей на разных этапах | 3 |
| | 16 | Полнота реализации поставленных цели и задач индивидуальной работы | 3 |
| | 17 | Структурное соответствие информационного листка данному виду методической продукции | 2 |
| | 18 | Содержательное соответствие информационного листа целевой аудитории и конкурсному заданию | 2 |
| | 19 | Творческий подход к выполнению задания | 3 |
| | 20 | Достаточная степень благоприятности созданных условий проведения индивидуальной работы | 2 |
| 21 | Коммуникативная компетентность педагога | 2 | |
| 22 | Грамотность и четкость речи | 2 | |
| 23 | Выразительность и эмоциональность педагога | 2 | |
| Итого | | | 50 |

2.5. Примерное содержание 30% изменений конкурсного задания:

Конкурсное задание №1

Студенты: Разработка и проведение дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых (закрепление знаний) с использованием ИКТ (СМАРТ-доска) и включением конструктивной деятельности (конструктор LEGO Duplo). (30% изменений – возрастная группа дошкольников: младшая, средняя, старшая, подготовительная; предметная область (профессиональная направленность): человек-человек, человек-природа, человек-художественный образ, человек-техника)

Специалисты: Разработка и проведение дидактической игры по ознакомлению с социальным миром (закрепление знаний) с использованием ИКТ (СМАРТ-доска) и включением конструктивной деятельности (конструктор LEGO Duplo). (30% изменений – возрастная группа дошкольников; предметная область: человек-человек, человек-природа, человек-художественный образ, человек-техника).

Конкурсное задание №2

Студенты: Организация и проведение индивидуальной работы с дошкольником по речевому развитию (с использованием прозрачного рисовального мольберта) и подготовка информационного листа на стенд для воспитателей по использованию прозрачного мольберта. (30% изменений – возрастная группа, лексическая тема: времена года, транспорт, животные, семья; возраст ребенка).

Специалисты: Организация и проведение индивидуальной работы с дошкольником по речевому развитию (с использованием прозрачного рисовального мольберта) и подготовка информационного листа для родителей по использованию мольберта в совместной деятельности с ребенком. (30% изменений – возрастная группа, лексическая тема: времена года, транспорт, семья, животные).

2.6. Место проведения

Площадка проведения V регионального чемпионата «Абилимпикс» по компетенции Дошкольное воспитание находится на базе БПОУ ОО «ОПК№1» по адресу: г.Омск, ул.Блюхера, 28

3. Перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов (для всех категорий участников)

3.1. Студенты, специалисты

| Перечень оборудования на одного участника | | | | |
|---|--------------|--|---------------|------------|
| № п/п | Наименование | Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо характеристики инструментов | Ед. измерения | Количество |
| 1 | Ноутбук | Lenovo IdeaPad (или Aser с аналогичными хаарктеристиками) Модель 110-15ACL Операционная система Windows 10 Pro Процессор ноутбука AMD E1-7010 APU (1.5 ГГц, 2 ядра, 10 Вт) Кэш L2 процессора ноутбука 1 Мб Количество ядер 2 Тип видео Встроенное Видео ноутбука Radeon R2 integrated Накопители Картридер ноутбука SDXC, SDHC, MMC Объем накопителя ноутбука 500 Гб HDD Интерфейс накопителя ноутбука SATA Конфигурация Оперативная память 4 Гб (1 x 2 Гб) LV SO-DIMM DDR3 1600 МГц Акустическая система ноутбука Есть Встроенный микрофон ноутбука Есть Встроенная камера Есть Экран Диагональ 15.6" (39.6 см) Экран ноутбука TN Подсветка экрана ноутбука Светодиодная (LED) Разрешение матрицы ноутбука 1366 x 768 Поверхность экрана ноутбука Глянцевая Коммуникации Стандарты Wi-Fi Wi-Fi a/b/g/n/ac (433 Мбит/сек) | шт. | 1 |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|---|-----|---|
| | | <p>Сеть ноутбука 10/100 Мбит/сек Bluetooth ноутбука Есть, Bluetooth 4.0 Интерфейс Разъемы ноутбука USB 3.0, USB 2.0, HDMI, RJ-45, разъем для наушников/микрофона Кнопки ноутбука Восстановление системы (OneKey Rescue) Тип манипулятора ноутбука Touchpad Мышки для ноутбуков Питание Аккумуляторная батарея 24 Вт•ч Блок питания входит в комплект поставки Страна производитель: Китай</p> | | |
| 2 | Программное обеспечение для ноутбуков | <p>Microsoft Windows 10; Microsoft Office 2013; фотография Live; SMART notebook 18; Lego WeDo 1.8; Lego WeDo 2.0; Smart Table Movie Maker; VLC media player; Audacity; Google Chrome; Windows Defender; Klite Codek Pack</p> | шт. | 1 |
| 3 | Блок питания | <p>Блок питания для ноутбука IPPON E90 90 Вт Производитель: Ippon Мощность:90 Вт</p> | шт. | 1 |
| 4 | Компьютерная мышь | <p>Проводная оптическая мышь. Количество кнопок: 2, с колесом прокрутки. Питание: 5 В, электропотребление: 100 мА Страна производитель: Китай</p> | шт. | 1 |
| 5 | Наушники | <p>Наушники для подключения к ноутбуку. Цвет черный, материалб пластмасса, с микрофоном , диапазон частот-20 ГЦ-20000 ГЦ, чувствительность-105 ДБ, сопротивление-32 Ом, диаметр мембраны-40 мм, разъем -3.5 мм Страна производитель: Китай</p> | шт | 1 |
| 6 | Стол деревянный 1200x500 мм | <p>Металлический каркас стола изготавливается из прямоугольной трубы и покрывается ударопрочной порошково-полимерной краской (базовый цвет: светло-серый, шагрень). Крышки, царги, подстолья и предметные полки стола выполняются из ЛДСП Е1 16 мм (базовый декор: "Бук Бавария") и облицовываются кромочной лентой ПВХ толщиной 2,0 мм (крышки и полки) или 0,5 мм. Столешница и царга к металлокаркасам крепятся с помощью скрытых металлических футорок без выступающих на рабочей поверхности болтов. Длина - 1 200 мм Ширина - 500 мм Высота по группе роста - 640-760 мм Группа роста - 4-6 Материал столешницы и царги - Ламинированная ДСП Е1 Каркас - Металлическая квадратная труба Цвет каркаса - светло-серый Страна производитель: Россия</p> | шт. | 1 |
| 7 | Стул | <p>Размер (ШxВxГ): 49x82x53 см, Материал обивки: ткань Материал каркаса: металл, Цвет: черный</p> | шт. | 1 |

| | | Максимальная нагрузка: 100 кг Страна производитель: Россия | | |
|---|--|---|---------------|------------|
| 8 | Флешка | Флеш-карта 16 Гб, USB 2.0 Материал корпуса: пластик Страна производитель: Китай | шт. | 1 |
| 9 | Планшет для письма | Формат: А4, папка планшет с крышкой и зажимом | шт. | 1 |
| 10 | Основная образовательная программа дошкольного образования | «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | шт. | 1 |
| Перечень расходных материалов на одного участника (тулбок) | | | | |
| № п/п | Наименование | Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо характеристики оборудования, инструментов | Ед. измерения | Количество |
| 1 | Контейнер для материалов | прозрачный для раздаточных материалов | шт | 1 |
| 2 | Бумага офисная белая А4 | Формат листов: А4, количество листов в пачке: 500, класс бумаги: С, белизна: 146 %, плотность бумаги: 80 г/кв.м | шт | 1 |
| 3 | Ручка шариковая неавтоматическая синяя | Ручка шариковая со сменным стержнем. Стержень с чернилами синего цвета | шт | 1 |
| 4 | Карандаш простой | Наличие ластика, заточенный Вид карандаша: стандартная твердость НВ (ТМ), твердость грифеля: НВ (ТМ) Материал корпуса: пластик, Профиль карандаша: шестигранный | шт | 1 |
| 5 | Ластик стирательный | Двухцветный, 59х19х9 мм. Изготовлен из резины. Предназначен для удаления с бумаги надписей, сделанных чернографитными карандашами и шариковыми ручками. | шт | 1 |
| 6 | Клей -карандаш | Клей-карандаш Attache Extra 10 г https://www.komus.ru/katalog/kantstovary/klej/klej-karandash/klej-karandash-attache-extra-10-g/p/10015/?from=block-123-15 | шт | 1 |
| 7 | Степлер | Пластиковый корпус, металлический механизм, нескользящая накладка на основание эргономичной формы, оснащен антистеплером, вмещает 100 скоб № 10, сшивает до 16 листов, глубина захвата - 60 мм, «Kangaroo» | шт | 1 |
| 8 | Скобы к степлеру | Скобы к степлеру, тип 53 10мм | набор | 1 |
| 9 | Папка-конверт на кнопке | Полупрозрачная цветная папка-конверт на кнопке формата А4 | шт. | 1 |
| 10 | Салфетки влажные | Зона применения: руки. Количество салфеток в упаковке: 15 шт. гигиенические | упак. | 1 |
| 11 | Бумага цветная формата А4 | Цветная бумага, набор для детского творчества, А4, 16 листов, 16 цветов | набор | 1 |
| 12 | Ножницы | Ножницы офисные 21 см. Материал: металл, пластмасса. | шт. | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|-------|---|
| 13 | Цветной картон | Цветной картон. Набор для детского творчества. Формат: А4. Количество листов: 10 Количество цветов: 10 | набор | 1 |
| 14 | Белый картон | Формат А4 (200×290 мм). Обложка — импортный мелованный картон, 235 г/м2., внутренний блок — белый картон, 215 г/м2., 8 листов. | набор | 1 |
| 15 | Линейка | Линейки изготовлены из твердолиственных пород древесины, имеют износостойкую одностороннюю миллиметровую шкалу. Линейки канцелярские имеют: ступенчатый профиль, лаковое покрытие, деления, нанесенные на белом фоне. | шт. | 1 |
| 16 | Гуашь | Гуашь 8-9 цветов https://www.komus.ru/katalog/tovary-dlya-doma/tovary-dlya-shkoly/prinadlezhnosti-dlya-risovaniya/guash/guash-olki-urok-risovaniya-8-tsvetov-po-22-ml/p/633497/?from=block-123-2 | набор | 1 |
| 17 | Стакан непроливайка | Пластик, 300 мл https://www.komus.ru/uchskomus/dlyadoshkolnikov/stakany-dlyarisovaniya/stakan-neprolivajkaluch-s-kryshkoj-500-ml/p/225336/zoomImages | шт. | 1 |
| 18 | Набор кистей | https://www.komus.ru/katalog/to vary-dlya-doma/tovary-dlyashkoly/prinadlezhnosti-dlyarisovaniya/kisti-dlyarisovaniya/nabor-kistej-1-schoollisyata-poni-kruglaya-5-shtuk/p/603698/?from | набор | 1 |
| 19 | Набор поролоновых кистей-спонжей для рисования | Набор круглых губок-спонжей на деревянной ручке, диаметр 13, 20, 30, 50 мм, 4 шт https://www.etudesite.ru/id137136/?gclid=EAiAQobChMI4brI_OnN7wIVgQZ7Ch0HzgCYEAQYAiABEgILhPD_BwE | набор | 1 |
| 20 | Салфетки бумажные | Салфетки бумажные Solfi 24x24 см белые 1-слойные 50 штук в упаковке https://www.komus.ru/katalog/khozyajstvennye-tovary/bumazhnye-gigienicheskie-sredstva-i-derzhateli/salfetki-bumazhnye/salfetki-bumazhnye-solfi-24x24-sm-belye-1-slojnye-50-shtuk-v-upakovke/p/544557/?from=block-123-16 | пачка | 1 |
| 21 | Скрепки | Скрепки Attache металлические ,длина 28мм,100шт. https://www.komus.ru/katalog/kantstovary/kantselyarskie-melochi/skrepki/skrepki-attache-metallicheskie-otsinkovannye-28-mm-100-shtuk-v-upakovke/p/115672/?from=block- | упак. | 1 |

| | | | | |
|----|---|--|-------|---|
| | | 301-1 | | |
| 22 | Фломастеры | Фломастеры разноцветные в наборе Количество цветов: 12, вид фломастеров: смываемые, вид товара: фломастеры, упаковка: конверт, профиль корпуса: шестигран. с заблокированным пишущим узлом | набор | 1 |
| 23 | Скотч прозрачный (клеякая лента) | Клейкая лента упаковочная Unibob 48 мм x 66 м 40 мкм прозрачная https://www.komus.ru/katalog/upakovka-i-markirovka/klejkie-lenty-i-sotch-/skotch-i-klejkie-lenty-dlya-ruchnoj-upakovki/klejkaaya-lenta-upakovochnaya-unibob-48-mm-x-66-m-40-mkm-prozrachnaya/p/491330/?from=block-123-13 | шт. | 1 |
| | Клейкая двусторонняя лента на вспененной основе | Клейкая лента упаковочная Unibob 48 мм x 66 м 40 мкм прозрачная https://www.komus.ru/katalog/upakovka-i-markirovka/klejkie-lenty-i-sotch-/skotch-i-klejkie-lenty-dlya-ruchnoj-upakovki/klejkaaya-lenta-upakovochnaya-unibob-48-mm-x-66-m-40-mkm-prozrachnaya/p/491330/?from=block-123-13 | шт. | 1 |

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ЭКСПЕРТОВ на площадке

| № п/п | Наименование | Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования, инструментов | Ед. измерения | Количество |
|-------|------------------|---|---------------|------------|
| 1 | Стол | Габариты (В×Ш×Г): 750х1000х500 (мм) | шт. | 2 |
| 2 | Стул | Ширина: 53 Глубина: 60 Высота: 80 | шт. | 6 |
| 3 | Папка-планшет | Формат А4, с крышкой, черный, материал: пластик | шт. | 6 |
| 4 | Бумага | белая формата А4 | шт. | 1 |
| 5 | Ручка | Ручка шариковая со сменным стержнем. Стержень с чернилами синего цвета | шт. | 6 |
| 6 | Карандаш простой | Наличие ластика, заточенный Вид карандаша: стандартная твердость НВ (ТМ), твердость грифеля: НВ (ТМ) Материал корпуса: пластик, Профиль карандаша: шестигранный | шт. | 6 |

КОМНАТА УЧАСТНИКОВ

| | | | | |
|---|------------------|---|-----|----|
| 1 | Стул | Размер (ШхВхГ): 49х82х53 см, Материал спинки, сиденья: фанера. Материал каркаса: металл. Максимальная нагрузка: 100 кг Страна производитель: Россия | шт. | 10 |
| 2 | Стол 1200х600 мм | Стол деревянный 1200 на 600 мм | шт. | 10 |
| 3 | Мусорная корзина | Форма: круглая, объём 10 л., диаметр/ширина 26 см, высота 26 см, материал изготовления: пластик | шт. | 1 |

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ/КОММЕНТАРИИ

| | | Комментарий | | |
|---|---------------------------|--|---|---|
| 1 | Электричество на площадке | Общее электричество и электричество на 1 рабочее место \ 1 | - | - |

| | | команду - 220 Вольт (2 кВт), обеспечивается за счет удлинителя | | |
|--------------------------------------|---|--|---------------|-----------------------|
| 2 | Проводной интернет или Wi-Fi с выходом в интернет для участников и гл. эксперта и к интерактивному оборудованию на площадке | За установку и работу во время подготовки и демонстрации заданий отвечает технический эксперт | - | - |
| 3 | Настольная лампа | При необходимости, исходя из категории участников. Уточнение после регистрации участников. | - | По запросу участников |
| 4 | Оформление площадки в стиле группы детского сада | На усмотрение организатора с учетом указанного оборудования и материалов | - | - |
| ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ПЛОЩАДКИ | | | | |
| № п/п | Наименование | Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования, инструментов | Ед. измерения | Количество |
| 1 | Интерактивная доска с проектором (или интерактивная панель) | В комплект входят: интерактивная доска, активный лоток для маркеров, настенное крепление, кабель USB (длиной 5 м), маркеры 2, кабель питания длиной 1,8 м, программное обеспечение для работы с интерактивной доской. Диагональ активной поверхности-77 дюймов. Внешние габариты (ШxВ) 12x1660, Ширина активной поверхности-1566 мм. Формат интерактивной доски-4:3. Разрешение-4000x4000 pxl. Технология распознавания касания: DViT. Проектор: проекционная система-0,55"SVGA, аппаратное разрешение-1024x768, яркость-3500, коэффициент контрастности в Супер Эко-режиме-22000:1, цвет дисплея-1,07 млрд. цветов, мощность лампы-190 Вт, линзы F=2,6, f=6,9 мм, размер изображения-60"-300", поддерживаемое разрешение: VGA (640x480)-FullHD(1920x1080) Страна производитель: Китай | шт. | 1 |
| 2 | Ноутбук (для тайминга и подключения к доске и МФУ) | Ноутбук Acer Операционная система Windows 10 Pro Процессор ноутбука AMD E1-7010 APU (1.5 ГГц, 2 ядра, 10 Вт). Кэш L2 процессора ноутбука 1 Мб. Количество ядер 2 Тип видео Встроенное. Видео ноутбука Radeon R2 integrated. Накопители Картридер ноутбука SDXC, SDHC, MMC. Объем накопителя ноутбука 500 Гб HDD. Интерфейс накопителя ноутбука SATA. Конфигурация Оперативная память 4 Гб (1 x 2 Гб) LV SO-DIMM DDR3 1600 МГц. Акустическая | шт. | 3 |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|-----|---|
| | | система ноутбука Есть. Встроенный микрофон ноутбука Есть. Встроенная камера Есть. Экран Диагональ 15.6" (39.6 см). Экран ноутбука TN. Подсветка экрана ноутбука Светодиодная (LED). Разрешение матрицы ноутбука 1366 x 768. Поверхность экрана ноутбука Глянцевая. Коммуникации Стандарты Wi-Fi Wi-Fi a/b/g/n/ac (433 Мбит/сек). Сеть ноутбука 10/100 Мбит/сек. Bluetooth ноутбука Есть, Bluetooth 4.0 Интерфейс. Разъемы ноутбука USB 3.0, USB 2.0, HDMI, RJ-45, разъем для наушников/микрофона. Кнопки ноутбука Восстановление системы (OneKey Rescue). Тип манипулятора ноутбука Touchpad Мышки для ноутбуков. Питание Аккумуляторная батарея 24 Вт•ч . Блок питания входит в комплект поставки Страна производитель: Китай | | |
| 3 | Удлинитель 5м | 6 розеток (на усмотрение организатора) | шт. | 3 |
| 4 | Удлинитель 1, 8 м | На усмотрение организатора | шт. | 1 |
| 5 | Стол для техники | Стол (парта) двухместная Размер столешницы 1200x500 мм Металлический каркас стола изготавливается из прямоугольной трубы и покрывается ударопрочной порошково-полимерной краской (базовый цвет: светло-серый, шагрень). Крышки, подстолья и предметные полки стола выполняются из ЛДСП Е1 16 мм (базовый декор: "Бук Бавария") и облицовываются кромочной лентой ПВХ толщиной 2,0 мм (крышки и полки) или 0,5 мм. Столешница и царга к металлокаркасам крепятся с помощью скрытых металлических футорок без выступающих на рабочей поверхности болтов. Длина - 1 200 мм Ширина - 500 мм Высота по группе роста - 640-760 мм Группа роста - 4-6. Материал столешницы и царги - Ламинированная ДСП Е1 Каркас - Металлическая квадратная труба Цвет каркаса - светло-серый Страна производитель: Россия | шт. | 2 |
| 6 | МФУ А4 лазерное, цветное | МФУ Kyocera ecosys m5521cdn Технология печати: лазерная Цветность печати: цветная Максимальный формат: А4 Автоматическая двусторонняя печать: есть Максимальное разрешение чёрно-белой печати: 1200x1200 dpi Скорость чёрно-белой печати (стр/мин): 21 стр/мин (А4) Максимальное разрешение цветной печати: 1200x1200 dpi Скорость цветной печати (стр/мин): 21 стр/мин (А4) Страна производитель: Китай | шт. | 1 |

| | | | | |
|----|--|---|-----|---|
| 7 | Микрофон | ГОЛОВНАЯ РАДИОСИСТЕМА INVOTONE WM220H с заушным креплением Диапазон звуковых частот: 100-16000 Гц Чувствительность приемника: 80 дБ/м Мощность передатчика: 10 мВт Дальность действия на открытой местности: 50 м. Страна-производитель: Китай | шт | 1 |
| 8 | Столы детские | Материал исполнения: Ножки – с системой регулировки высоты серого цвета (порошковая краска), столешница – ЛДСП 16мм, кромка ПВХ 2мм цвет БУК с закругленными углами. Цветовое разрешение ЛДСП в сочетании ЗЕЛ, ЖЕЛ цвета Размер: Столешница 1000х600х500 мм, Н=400-460-520-580мм (высота от пола до столешницы). Страна производитель:Россия | шт | 2 |
| 9 | Стулья детские | Стул регулируемый по высоте, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте 260-30-340 мм, что соответствует 1-2-3 ростовой группе. Материал тизготовления каркаса - металл, окраска порошково-полимерная, стандартный цвет - светло-серый (пепел). Сиденье и спинка - фанера толщиной не менее 9 мм Страна производитель: Россия | шт | 4 |
| 10 | Стеллаж под настольно-печатные игры и игрушки | Ширина 77 см, Глубина 39 см, Высота 147 см Максимальная нагрузка на полку 13 кг Можно установить вертикально или горизонтально и использовать как стеллаж или сервант. http://piramida-ds.ru/product/modul-1/ Размеры: высота-90см, длина-70см, глубина-34см Страна производитель: Россия | шт. | 1 |
| 11 | Стеллаж для игрушек и пособий | Ширина 77 см, Глубина 39 см, Высота 147 см Максимальная нагрузка на полку 13 кг Можно установить вертикально или горизонтально и использовать как стеллаж или сервант. http://piramida-ds.ru/product/modul-1/ Размеры: высота-90см, длина-70см, глубина-34см Страна производитель: Россия | шт | 1 |
| 12 | Прозрачный настольный мольберт | https://photonfm.ru/prozrachnyy-molbert/ | шт. | 2 |
| 13 | Салфетка силиконовая на детский стол (гибкое стекло) | Скатерть гибкое стекло Vivacase 60x100x0.1 см ПВХ прозрачная https://www.komus.ru/katalog/otraslevye-predlozheniya/gostinitsy-oteli-khostely/tekstil-dlya-gostepriimstva/skaterti-i-salfetki-tekstilnye/skatert-gibkoe-steklo- | шт. | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|----------|---|
| | | vivacase-60kh100kh0-1-sm-pvkh-prozrachnaya/p/1319752/?from=block-123-5 | | |
| 14 | Салфетки микрофибра для стекол | Салфетка микрофибра (набор) https://www.komus.ru/katalog/khozyajstvennye-tovary/uborochnyj-inventar/gubki-khozyajstvennye-salfetki-i-shhetki-dlya-kukhni/salfetki-khozyajstvennye/salfetka-khozyajstvennaya-ekollektsiya-mikrofibra-40x40-sm/p/766639/?from=block-123-8 | шт. | 2 |
| 15 | Конструктор Полидрон Гигант | http://www.doshkolka.ru/tvorcheskaya-laboratoriya-doshkolnika/razvivayushchie-konstruktory-polidron/nabor-polidron-super-gigant-3-p.html | комплект | 1 |
| 16 | Магнитная мозаика "Всякая всячина", 84 элемента Артикул 00000001962 | https://sova-toys.ru/catalog/magnitnaya/magnitnaya-mozaika-vsyakaya-vsyachina-84-elementa/ | набор | 1 |
| 17 | Логические блоки Дьенеша | https://my-shop.ru/shop/product/2790609.html | набор | 3 |
| 18 | Цветные счетные палочки Кюизенера | https://my-shop.ru/shop/product/1985456.html | шт. | 2 |
| 19 | Развивающая доска «Календарь с часами» | Материал: дерево, вариант https://www.ozon.ru/context/detail/id/170849322/ | шт. | 1 |
| 20 | Наборы кукольных театров би-ба-бо | Кукольный театр Материал Полимер, Текстиль, Бумага, Картон Возрастной диапазон от 3 до 5 лет Вид кукольного театра: на руку Серии Домашний кукольный театр "Русские народные сказки" Страна-изготовитель Россия Комплектация 5 кукол, авторский сценарий Упаковка Коробка Цвет мультицвет Размер упаковки (Длина x Ширина x Высота), см 30 x 21 x 10 "Волк и козлята" "Красная шапочка", "Заюшкина избушка" | набор | 2 |
| 21 | Игольчатый конструктор (Ежик) Bondibon | примерный вариант https://igrakot.ru/konstruktor-i-kubiki/1712-konstruktor-yozhik-bondibon-dom-58-det.html | набор | 1 |
| 22 | Мягкие игрушки | Мягкие игрушки животных размер от 20-45см. | шт. | 4 |
| 23 | Пластмассовые игрушки машинки | Игрушки изгот.Полесье, примерный вариант https://www.ozon.ru/product/polese-samosval-yasha-tsvet-v-assortimente-141699368/?asb=b1ACsnATBiJPPBTEMB%252FmKpsEMsV8EfFhAVBIdiXCbqQ%253D | шт. | 3 |
| 24 | Малая | https://robinzoniya.ru/catalog/tovar/voskobo | шт. | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|----------|----------|
| | развивающая среда «Фиолетовый лес» Воскобовича | vich_razvivayushhaya_sreda_fioletovyj_les/ | | |
| 25 | Передвижной стол игровой для занятий с песком | Прозрачная пластмассовая ванночка с крышкой (88×65 см) установлена на прочной и устойчивой металлической раме с двумя фиксируемыми колесиками. Высота стола регулируется в пределах от 44 до 58 см. Крышка защищает ванночку от загрязнения, а кроме того, может быть использована в качестве нижней полки. | шт. | 1 |
| 26 | Конструктор LEGO Duplo | В наборах по темам (видам). Виды: - конструктор «Большая ферма» Duplo - конструктор «Наш родной город» Duplo - конструктор «Планета steam» Duplo - конструктор «Строительные машины» Duplo - конструктор «Общественный и муниципальный транспорт» Duplo - конструктор «Службы спасения» Duplo | набор | 6 |
| 27 | Стол для размещения конструктора | Размер: Столешница 1000х600х500 мм, Н=400-460-520-580мм (высота от пола до столешницы). | шт | 1 |
| 28 | Пластилин | Пластилин 8-10 цв. https://robinzoniya.ru/catalog/tovar/plastilin_klassika_8_tsvetov/ | шт. | 3 |
| 29 | Доска для лепки | https://www.detmir.ru/product/index/id/1865301/ | шт. | 3 |
| 30 | Палитра | Палитра прямоугольная https://www.ozon.ru/context/detail/id/233722261/?asb=sl%252BEf0esn3Kr2r2AAZBSCjU3aY29RHu6kF5j0ajLzdE%253D | шт. | 3 |
| 31 | Подставка под кисти | Подставка узкая, материал: пластмасса, прозрачный | шт. | 2 |
| 32 | Валик для рисования | Валик для рисования JOVI, широкий 810 https://m.sima-land.ru/2255540/valik-dlya-risovaniya-jovi-shirokiy-810/ | шт. | 2 |
| 33 | Спортивный инвентарь | Обручи, резиновые мячи разм.10-12 см скакалки, мячи массажные размер 6см | шт. | по 4 шт. |
| 34 | Ковер 3*4 | Ковер с рисунком, с низким ворсом до 5 мм | шт | 1 |
| 35 | Кулер для воды с бутылкой (20л) | Тип установки: напольный, размещение бутылки: сверху, режим работы: охлаждение, с нагревом воды, тип охлаждения: электронный Страна производитель: Россия | шт. | 1 |
| 36 | Стаканчики пластиковые одноразовые | Одноразовый стаканчик 200мл Материал: полипропилен Верхний диаметр, мм: 70 Нижний диаметр, мм: 47 Высота, мм: 92 Цвет: белый Объем, мл: 100 | упаковка | 50 |

| | | | | |
|----|--|--|-----|---|
| 37 | Мусорная корзина | Форма: круглая, объём 10 л., диаметр/ширина 26 см, высота 26 см, материал изготовления: пластик | шт | 6 |
| 38 | Ведро для воды | Форма: круглая, объём 6 л., диаметр/ширина 26 см, высота 26 см, материал изготовления: пластик | шт. | 6 |
| 39 | Диспенсер для средств индивидуальной защиты механический | Диспенсер с антисептиком для обработки рук, механический, настенный https://www.ozon.ru/product/dispenser-dlya-sredstv-individualnoy-zashchity-mehanicheskiy-207290733/?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=RF_Product_Shopping_Smart_merchant_SSC&gclid=EA1aIQobChMIoN-jtvHN7wIV5QZ7 | шт. | 1 |
| 40 | Огнетушитель углекислотный ОУ-1 | Углекислотные огнетушители предназначены для тушения различных веществ, горение которых не может происходить без доступа кислорода, загораний на электрифицированном железнодорожном и городском транспорте, электроустановок, находящихся под напряжением до 10 000 В, загораний в музеях, картинных галереях и архивах, широкое распространение в офисных помещениях при наличии оргтехники, а так же в жилом секторе. Основным преимуществом углекислотных огнетушителей является то, что двуокись углерода не повреждает объект тушения и не оставляет следов. Углекислотные огнетушители применяются для тушения следующих веществ: - горючие жидкости (В); - горючие газы (С); - электрооборудование (Е), находящееся под напряжением до 10 000 В. Страна производитель: Россия | шт | 1 |

4. Схемы оснащения рабочих мест с учетом основных нозологий

4.1. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом основных нозологий.

| | Площадь, м. кв. | Ширина прохода между рабочими местами, м. | Специализированное оборудование, количество* |
|--|---------------------------------|--|--|
| Рабочее место участника с нарушением слуха | Площадь на 1-го обучающего - | При выделении ученических мест для обучающихся с | 1.Акустическая система (Система свободного звукового поля) 2.Информационная индукционная система Портативная информационная индукционная |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>с дефектами слуха менее 2,5 м2</p> | <p>с дефектами слуха расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м</p> | <p>система "Исток А2" с радиомикрофоном на стойке</p> <p>https://www.obrazov.org/catalog/obespecheniedostupnosti-zdaniy/portativnaya-informatsionnaya-induktsionnaya-sistema-istoka2/</p> <p>Информационные индукционные системы для слабослышащих</p> <p>https://www.obrazov.org/catalog/obespecheniedostupnosti-zdaniy/informatsionnye-induktsionnye-sistemy-dlya-slaboslyshashchikhserii-istok/</p> <p>Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радио-класс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера</p> |
| <p>Рабочее место участника с нарушением зрения</p> | <p>Площадь на 1-го обучающегося с дефектами слуха не менее 3 м2</p> | <p>При выделении ученических мест для обучающихся с недостатками зрения расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м. Площадь ученического стола для</p> | <p>1. Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей https://www.smartaids.ru/catalog/product/displaybraylya-easylink12/</p> <p>2. Принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) https://www.smartaids.ru/catalog/product/printerbraylya-vp-embriaille/</p> <p>3. Программа экранного доступа с синтезом речи https://www.smartaids.ru/catalog/product/programma-ekrannogo-dostupa-jaws-for-windows/</p> <p>4. Программа экранного увеличения https://www.smartaids.ru/catalog/product/programma-ekrannogo-velicheniya-supernovamagnifier/</p> <p>5. Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно) https://www.smartaids.ru/catalog/product/duxbury-brailletranslator-dbt/?sphrase_id=207668</p> <p>6. Читающая машина https://www.smartaids.ru/catalog/product/mashinaskaniruyushchaya-chitayushchaya-clearreader-v-komplekte-klaviatura-dlya-clearreader/?sphrase_id=207671</p> <p>7. Стационарный электронный увеличитель</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | инвалида по зрению должна быть не менее 1 м ширины и 0,6м глубины для размещения брайлевской литературы и тифло-средств | <p>https://www.smartaids.ru/catalog/product/videouvelichitel-optelec-clearviewc-s-monitorom-hd-24dyuyma/?sphrase_id=207641</p> <p>8.Ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)</p> <p>https://www.smartaids.ru/catalog/product/pryamougolnaya-lupa-dlya-chteniya-3kh/</p> <p>Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефноточечного шрифт)</p> <p>https://www.smartaids.ru/catalog/product/programma-ekrannogo-dostupa-jaws-for-windows/</p> |
| Рабочее место участника с нарушением ОДА | Площадь на 1-го обучающегося с поражением опорно-двигательного аппарата - не менее 3 м ² | <p>Минимальный размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски равен 1800 x 1800 мм. Ширина прохода между рядами столов для учащихся, передвигающихся в креслахколясках и на опорах, - не менее 0,9 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 1,0 м. Расстояние между столами в ряду - не менее 0,85 м.</p> | <p>1 Специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой</p> <p>и/или специализированная клавиатура минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура</p> <p>https://www.smartaids.ru/catalog/product/klaviatura-adaptirovannaya-besprovodnaya-s-krupnymiknoprakami/?sphrase_id=207680</p> <p>2 Выносные компьютерные кнопки</p> <p>https://www.smartaids.ru/catalog/product/vynosnaya-kompyuternaya-knopkamalenkaya/?sphrase_id=207683</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Рабочее место участника с соматическими заболеваниями</p> | <p>Площадь на 1-го обучающегося с соматическими заболеваниями не менее 2,5 м²</p> | <p>При выделении учебных мест для обучающихся с соматическими заболеваниями расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м.</p> | <p>Для обучающихся с легким нарушением психического развития, с сердечно-сосудистой недостаточностью в учебных помещениях, рекомендуется предусматривать полузамкнутые рабочие места-кабины (с боковыми бортиками и экранами у стола, высокими спинками сидений, с бортиками ограждениями по бокам и сзади и т.п.), что создает для этих учащихся более спокойную обстановку, помогает регулировать психологическую дистанцию с окружающими.</p> |
| <p>Рабочее место участника с ментальными нарушениями</p> | <p>Площадь на 1-го обучающегося с ментальными нарушениями не менее 2,5 м²</p> | <p>При выделении учебных мест для учащихся с нарушением психического развития расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными</p> | <p>Для обучающихся с легким нарушением психического развития, с сердечно-сосудистой недостаточностью в учебных помещениях, рекомендуется предусматривать полузамкнутые рабочие места-кабины (с боковыми бортиками и экранами у стола, высокими спинками сидений, с бортиками ограждениями по бокам и сзади и т.п.), что создает для этих учащихся более спокойную обстановку, помогает регулировать психологическую дистанцию с окружающими.</p> |

| | | | |
|--|--|----------------------------|--|
| | | проемами - не менее 0,5 м. | |
|--|--|----------------------------|--|

*указывается ссылка на сайт с тех. характеристиками, либо наименование и тех. характеристики специализированного оборудования на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2009 N 30 (ред. от 20.02.2018) "Об утверждении СП 2.2.9.2510-09" (вместе с "СП 2.2.9.2510-09. Гигиенические требования к условиям труда инвалидов. Санитарные правила") (Зарегистрировано в Минюсте России 09.06.2009 N 14036)

2. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281"О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн)

5. Требования охраны труда и техники безопасности

1.Общие требования охраны труда и техники безопасности

1.1. К выполнению конкурсных заданий под руководством экспертов Чемпионата «Абилимпикс» допускаются участники, прошедшие инструктаж по технике безопасности, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. Участники должны соблюдать правила поведения, расписание и график проведения конкурсных испытаний, установленные режимы труда и отдыха.

1.3. При выполнении конкурсных заданий по компетенции «Учитель начальных классов», возможно воздействие на конкурсантов следующих опасных и вредных факторов:

- возникновение пожара при неисправности проводки, использование открытого огня;
- травмы при возникновении паники в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций.

1.4. В процессе выполнения конкурсных заданий участники должны соблюдать правила личной гигиены, мыть руки после пользования туалетом, содержать рабочее место в чистоте.

1.5. Участники обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Помещение для проведения конкурсных заданий снабжается порошковыми или углекислотными огнетушителями.

1.6. При несчастном случае и при выявленных нарушениях охраны труда на рабочем месте пострадавший или очевидец обязан немедленно прекратить работу и сообщить о случившемся Главному эксперту.

1.7. Ответственность за несчастные случаи, происшедшие в помещении для проведения конкурсных заданий несут лица, как непосредственно нарушившие правила безопасной работы, так и лица административно-технического персонала, которые не обеспечили:

- выполнение организационно-технических мероприятий, предотвращающих возможность возникновения несчастных случаев;
- соответствие рабочего места требованиям охраны труда.

1.8. Конкурсанты, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности в соответствии с Настоящей инструкцией

2. Специальные требования охраны труда и техники безопасности

2.1. Условия труда на рабочих местах должны соответствовать оптимальным и допустимым по микроклиматическим параметрам. Не допускается присутствие вредных химических веществ, включая аллергены, канцерогены, оксиды металлов, аэрозоли преимущественно фиброгенного действия. Не допускается наличие тепловых излучений; локальной вибрации, электромагнитных излучений, ультрафиолетовой радиации. Уровни шума на рабочих местах и освещенность должны соответствовать действующим нормативам.

2.2. Помещения для проведения Чемпионата размещают с ориентированием окон на теневую сторону. В случае ориентации окон на юг, юго-запад предусматривается защита от прямых солнечных лучей.

2.3. Расположение шкафов, конструкция стеллажей должны исключать вынужденные наклоны туловища; полки должны быть расположены на уровне плеч и не выше человеческого роста; столы - с регулируемой высотой и углом наклона поверхности; стулья (кресла) - с регулируемой высотой сиденья и положением спинки.

3. Требования охраны труда и техники безопасности перед началом работы

3.1. Перед началом работы конкурсанты должны выполнить следующее:

3.1.1. Внимательно изучить содержание и порядок проведения практического конкурсного задания, а также безопасные приемы его выполнения.

3.1.2. Подготовить необходимые для работы материалы, приспособления, канцтовары и разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.

3.2. Перед началом работы Главный эксперт обязан выполнить следующее:

3.2.1 Тщательно проверить все помещения, эвакуационные пути и выходы на соответствие их требованиям пожарной безопасности, а также убедиться в наличии и исправности первичных средств пожаротушения, связи и пожарной автоматики.

3.2.2. Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличии заземления компьютера, его работоспособности.

3.2.3. Проветрить помещения, где будет проводиться конкурсные задания на исправность электроприборов и др. потенциально опасных источников.

3.3. В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать. Сообщить Главному эксперту и только после устранения неполадок и разрешения эксперта приступить к работе.

4. Требование охраны труда и техники безопасности во время работы

4.1. В помещении, где проводятся конкурсные задания, должны неотлучно находиться назначенные ответственные лица.

4.2. Строго выполнять все указания членов жюри при проведении конкурсных заданий, самостоятельно не предпринимать никаких действий.

4.3. Все эвакуационные выходы во время проведения конкурсных заданий остаются открытыми, световые указатели «Выход» должны быть во включенном состоянии.

4.4. При проведении конкурсных заданий запрещается применять открытый огонь, устраивать световые эффекты с применением химических и других веществ, могущих вызвать загорание.

4.5. Во время работы не отвлекаться и не отвлекать других Участников посторонними разговорами.

4.6. Не допускать на свое рабочее место лиц, не имеющих отношения к конкурсному заданию.

4.7. Свое рабочее место содержать в чистоте и порядке.

4.8. Обеспечить безопасное хранение режущих и других опасных предметов (ножницы, иголки, кнопки и прочее).

4.8 Соблюдать технику безопасности при работе с ножницами

4.9. Хранить ножницы в указанном месте в определённом положении.

4.10. При работе внимательно следить за направлением резания.

1. Не работать с тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением.

2. Не держать ножницы лезвием вверх.

3. Не оставлять ножницы с открытыми лезвиями.

4. Не резать ножницами на ходу.

5. Не подходить к Участникам во время работы.

6. Передавать закрытые ножницы кольцами вперёд.

7. Во время работы удерживать материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия.

• с клеем

1. С клеем обращаться осторожно. Клей ядовит!

2. Наносить клей на поверхность изделия только кистью.

3. Нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза.

4. При попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом количестве воды.

5. По окончании работы обязательно вымыть руки и кисть.

6. При работе с клеем пользоваться салфеткой.

5. Требование охраны труда и техники безопасности в аварийных ситуациях

5.1. При возникновении пожара или задымления следует немедленно обесточить электрооборудование, принять меры к эвакуации людей, сообщить об этом членам жюри и в ближайшую пожарную часть. Приступить к тушению пожара имеющимися первичными средствами пожаротушения.

5.2. При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь прекратить конкурсное задание, сообщить о случившемся членам жюри, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать медицинского работника, скорую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

6. Требование охраны труда и техники безопасности по окончании работы

6.1. После окончания работы конкурсант обязан:

6.1.1 Привести в порядок рабочее место, сложить все материалы, приспособления и канцтовары в отведенное для них место.

6.1.2. Сдать рабочее место членам жюри

6.2. Технический персонал после окончания работы обязан:

6.2.1. Тщательно проветрить помещение и провести влажную уборку.

6.2.2. Закрыть окна, форточки, фрамуги и выключить свет.

6.2.3. Тщательно вымыть руки с мылом

7. Ответственность

7.1. Виновные в нарушении правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, подвергаются дисциплинарным взысканиям.

Методические рекомендации к выполнению КЗ по компетенции «Дошкольное воспитание» в рамках IV регионального чемпионата «Абилимпикс»

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях регламентирования подготовки участников к чемпионату, и проведения соревновательных испытаний.

1. При подготовке и выполнении задания 1 по Модулю 2 «Разработка и проведение дидактической игры по ознакомлению с социальным миром (и трудом взрослых) с включением конструктивной деятельности» следует ориентироваться на старший дошкольный возраст (старшая и подготовительная группа) студенты разрабатывают план –конспект проведения игровой и конструктивной деятельности с детьми, отразив все структурные компоненты как фрагмента занятия, специалисты оформляют технологическую карту (см. Приложение 1)

2. При подготовке заданий по Модулям 1, 2 в двух категориях участников ориентироваться на шаблоны технологических карт, представленных в Приложениях 1-5 настоящих методических рекомендаций:

Приложение 1. Технологическая карта к заданию «Разработка и проведение дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых (закрепление знаний) с использованием ИКТ (СМАРТ-доска или интерактивная панель) и включением конструктивной деятельности»

Приложение 2. Технологическая карта организации индивидуальной работы с ребенком по речевому развитию

Технологическая карта организации дидактической игры с использованием ИКТ и включением конструктивной деятельности»

ФИО, номер участника

Название игры:

Цель:

Дидактическая задача:

Игровая задача:

Задачи конструктивной деятельности:

Материалы и оборудование:

| Структурный этап | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Планируемый результат |
|-------------------------|---------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Технологическая карта организации индивидуальной работы с дошкольниками по речевому развитию (с использованием прозрачного рисовального мольберта)

ФИО, номер участника

Лексическая тема:

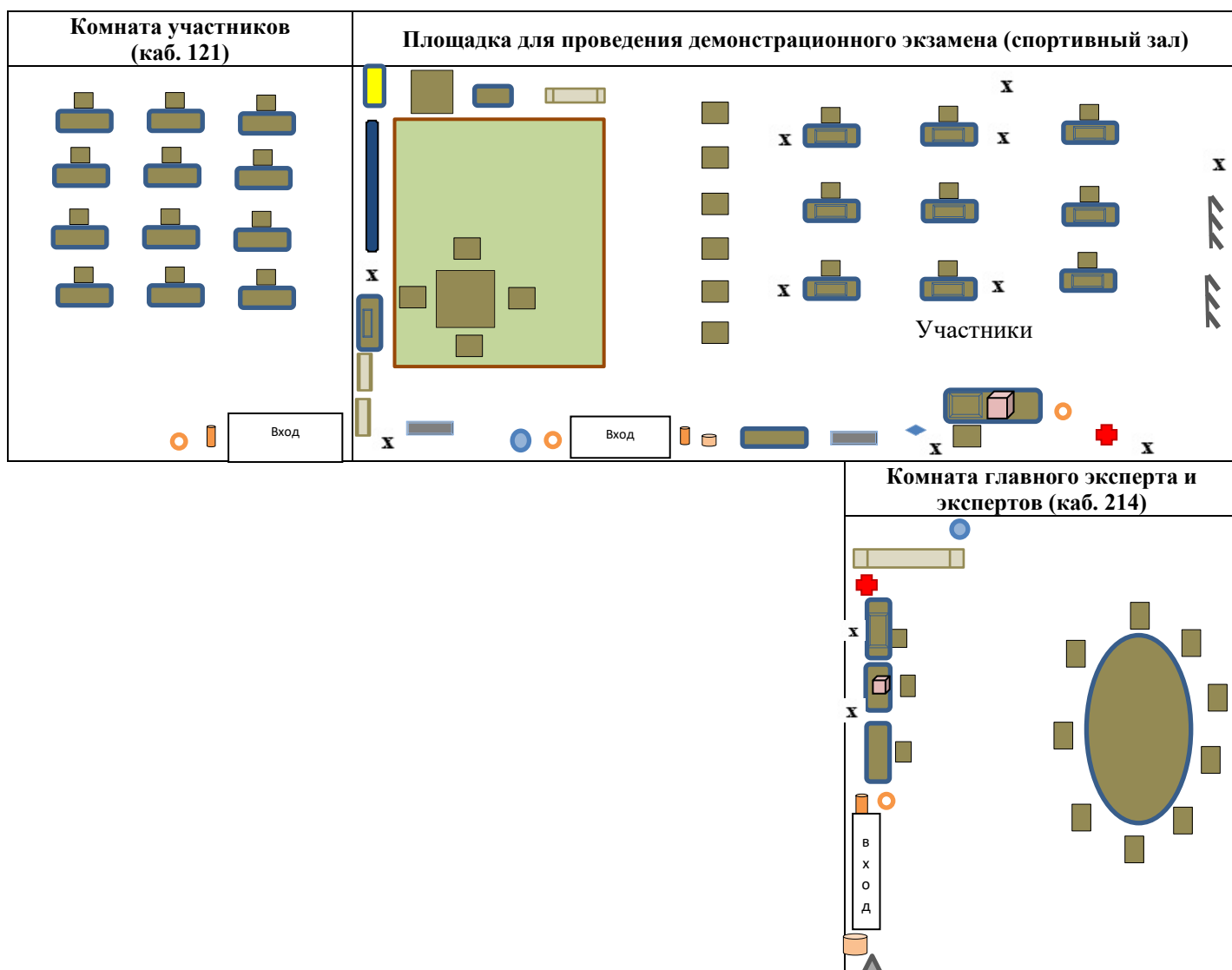
Цель:

Задачи:

-
-
-

| Этап | Деятельность воспитателя | Материалы и оборудование | Планируемый результат |
|------|--------------------------|--------------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**План застройки площадки для проведения V регионального чемпионата «Абилимпикс»
по компетенции «Дошкольное воспитание»**



Условные обозначения:

| | |
|--|-------------------------------------|
| | Стул |
| | Аптечка |
| | Передвижной игровой столик с песком |
| | Столик детский |
| | Стол |

| | |
|--|-------------------|
| | Огнетушитель |
| | Таймер |
| | Ширма 1,5 x 2 м |
| | Ковер 3x4 |
| | Диспенсер для рук |

| | |
|----------|----------------------|
| | Ноутбук |
| | Смарт-доска (панель) |
| X | Розетка |
| | Входная дверь |
| | Мусорное ведро |

| | |
|--|---------------|
| | Кулер с водой |
| | Стеллаж |
| | Интернет |
| | МФУ |
| | |

